

**KVALITETSREDOVISNING**  
**Lsåret 2010/2011**

**Södra Rektorsområdet**

**Förskolan**  
**Föräldrakooperativet**  
**Slangbellan**

## Verksamhetsbeskrivning

Hösten -10 har förskolan Slangbellan 17 inskrivna barn. Verksamheten bedrivs åldersblandat men barngruppen är uppdelad i två grupper två timmar varje förmiddag fyra dagar i veckan. Det är 8 yngre barn i åldrarna 1-3 år. Det är 9 äldre barn i åldrarna 3-6 år. Personalen som arbetar är:

I barngrupp arbetar Anna 100 %, Laila 100 %, Margareta 80 %, Åsa 75 % . I kök och städ arbetar Marianne 70 % . Föräldrarna arbetar i barngruppen vid behov av vikarier och varje fredag då de stänger förskolan. Vi ser oss som ett gemensamt arbetslag.

Vid vårterminens slut 2011 har förskolan 18 inskrivna barn. Åtta yngre barn i åldrarna 1-3 år och 10 äldre barn i åldrarna 3-6 år. Personalen på förskolan är; Laila 100 %, Margareta 75 %, Sussie 75 %, Katarina 26 %, Karin 65 % och Marianne som arbetar 70 % (kök och städ).

Förskolan är öppen mellan 6.30 och 17.00. Verksamheten på förskolan består bla av fri lek, samlingar, sång och musik, rytmik, skapande, gymnastik i olika former och utflykter.

Under läsåret 2010/2011 har situationen på Slangbellan delvis varit oviss. Fastighetsägaren gick i konkurs och det var osäkert om förskolan överhuvudtaget skulle finnas kvar, vilket ledde till att pedagogerna blev uppsagda. Tillslut köpte föräldraföreningen fastigheterna och förskolan kunde vara kvar. Under vårterminen har inte pedagogsituationen varit optimal, det har varit flera byten av pedagoger men trots detta har verksamheten kunnat bedrivas i stort sett som vanligt. En konsekvens av detta har blivit att det inte framställts några enkäter, varken till föräldrar eller barn. Vilket i sin tur leder till att resultatet i kvalitetsredovisningen grundar sig på pedagogernas uppfattningar, dokumentationer och samtal med föräldrar och barn.

## **Mål: Normer och värden**

### **På förskolan Slangbellan utvecklar barnen sin empati**

Detta ser vi när barnen:

- Uttrycker sina känslor
- Hjälper varandra
- Delar med sig och turas om
- Lyssnar

### **Genomförande:**

- Vi kommer att låta barnen träna sig i att uttrycka sina känslor genom att använda känslokort
- Vi låter barnen hjälpa varandra vid olika situationer som t.ex. i hallen, vid matbordet mm.
- Vi hjälper barnen att dela med sig och turas om i leken
- Vi låter barnen träna på att lyssna på varandra i samlingsen

### **Datansamlingsmetoder:**

- Observationer
- Dokumentation – Portfolio, Digitalkamera, Videoinspelning
- Pedagogiska samtal
- Samtal med barn och föräldrar

**Ur Lpfö 98; Förskolan skall sträva efter att varje barn:**

- **Utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in andra människors situation samt vilja hjälpa andra**

### **Resultat och analys:**

Barnen har blivit mer medvetna om sina känslor, i alla situationer. Det ser pedagogerna eftersom barnen kan sätta ord på sina känslor och läsa av och tolka andras känslor i större utsträckning nu än i början av läsåret. Barnen på Slangbellan vet att det är tillåtet att känna **alla** känslor även arg och ledsen, därför respekterar barnen varandra även när någon vill vara ifred med sin ilska. Pedagogerna anser att det beror på att barnen har fått verktyg för att

hantera sina känslor. Med hjälp av bl.a. känslkortet har barnen lättare att beskriva hur de känner sig. Pedagogerna arbetar aktivt med att vara positiva i sitt arbete och i möten med människor på förskolan, vilket i sin tur har ”smittat av sig” på barngruppen. Barnen har utvecklat sin förmåga att lägga fokus på det positiva, de berömmar varandra och ger varandra och pedagogerna positiv feedback.

Pedagogernas fortbildning i ICDP har verkligen satt sina spår i verksamheten. Pedagogerna har fått verktyg för att se och bekräfta barnen på förskolan vilket lett till att barnen i större utsträckning än tidigare känner sig sedda. Det ser pedagogerna genom att barn som blivit ”lyfta” nu vågar ta större plats i gruppen och även att de barn som varit mer tillbakadragna pratar mer både med pedagoger och med andra barn.

Barnen på förskolan vill hjälpa varandra i större utsträckning nu och de tar även emot hjälp av varandra mer än vad de gjorde tidigare. Pedagogerna försöker ställa frågor till barnen som vill ha hjälp och uppmuntra dem att i första hand söka lösningar tillsammans med kamrater eller själva.

Pedagogerna upplever att det är färre konflikter barn emellan vid vårterminens slut än vad det var när läsåret började. En bidragande orsak till detta menar pedagogerna är att barnen har fått mycket pedagogstöd när det gäller turtagning, samspel och lösningsfokuserat tänkande under läsåret.

Barnen har utvecklat sin empati under läsåret, pedagogerna ser detta eftersom barnen i större utsträckning än i början av läsåret, lyssnar på sina kamrater och även på pedagogerna. Vilket i sin tur beror på att pedagogerna ger barnen större möjlighet och tid till att lyssna på varandra. Pedagogerna upplever även att barnen använder kroppsspråket och ögonen mer när de kommunicerar med varandra. Barnen visar sina känslor för varandra och bekräftar varandras känslor. De yngre barnen tröstar och stöttar varandra med kramar och kroppsspråk, även om de inte har så stort ordförråd än. När barn förstår sina egna och andras känslor ökar den sociala kompetensen och barnen kan hantera konflikter och får bättre självkänsla.

### **Måluppfyllelse: Mycket god.**

Pedagogerna upplever att vi har utvecklat vårt förhållningssätt och implementerat det i vardagsarbetet. Pedagogernas förhållningssätt och glädje i arbetet genomsyrar verksamheten och smittar av sig på barngruppen.

Inför höstens upprättande av verksamhetsplanen kommer vi att ha följande punkter i åtanke för att ytterligare utveckla detta mål:

### **Åtgärder för utveckling:**

- Ge barnen förutsättningar att utveckla sin impuls kontroll samt ge barnen ytterligare verktyg för att hantera känslor som ilska och när de är ledsna.
- Arbeta mer med barnens status i barngruppen. Pedagogerna behöver bli bättre på att lyfta barnen med lägre status. Detta är någonting som vi behöver ta upp oftare vid eftermiddagsplaneringar. Med detta arbete har pedagogerna nytta av ICDP-kunskaperna som vi hoppas kunna utveckla vidare.
- Arbeta mer med kroppsspråkets betydelse. Vi ger barnen möjligheter till detta genom lekar där barnen utvecklar sitt kroppsspråk och läser av andras kroppsspråk.

## **Mål: Utveckling och lärande**

### **På förskolan Slangbellan utvecklar barnen språket**

Detta ser vi när de yngre barnen:

- Utvecklar språkljudet

#### **Genomförande:**

- Vi ramsar och sjunger i samlingen
- Vi gör olika språklekar
- Vi tränar munmotoriken

Detta ser vi när de äldre barnen:

- Utvecklar språkljudet
- Leker med ord och bokstäver
- Berättar för varandra t.ex. en saga eller upplevelser

#### **Genomförande:**

- Vi ramsar och sjunger i samlingen
- Vi gör olika språklekar
- Vi tränar munmotoriken
- Vi har alfabetet synligt och stödjer barnen i deras intresse för bokstäver
- Vi spelar olika spel med ord och bokstäver
- Vi ger barnen tid och utrymme samt material i syfte att utveckla förmågan att berätta

**Ur Lpfö 98; Förskolan skall sträva efter att varje barn:**

- **Utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar**

#### **Datansamlingsmetoder:**

- Observationer
- Dokumentation – Portfolio, Digitalkamera, Videoinspelning
- Pedagogiska samtal
- Samtal med barn och föräldrar

## **Resultat och analys:**

Barnen på förskolan Slangbellan har utvecklat sitt språk, pedagogerna ser detta genom att barnen har utvecklat sitt språkljud och ordförråd. Detta har skett bl.a. eftersom pedagogerna tänker på sitt eget språk, talar tydligt, arbetar med sånger, rim, ramsor, sagor och upprepningar. I samlingen har barnen efter förmåga fått berätta sagor och berätta om sina upplevelser. Pedagogerna är aktiva i barnens lek och sätter ord på det barnen gör.

De äldre barnen känner alla igen sitt namn när det står skrivet och några av barnen känner igen kamraternas namn. Flera av barnen har lärt sig känna igen bokstäver, några av barnen har lärt sig att läsa under läsåret. Barnen kan fylla i ord som fattas i kända sagor, sånger, ramsor. För att öka barnens känsla för rytm och takt i orden har pedagogerna arbetat med att klappa och sjunga ord. Pedagogerna har även spelat olika språkspel med barnen för att öka barnens språkliga medvetenhet.

Under läsåret har barnen och pedagogerna läst och tittat mycket i böcker, barnen erbjuds att lyssna på böcker och sagor varje dag. På förskolan sitter bokstäver och ord uppsatta för att stimulera barnen till att prata om och fundera kring bokstävernas betydelse.

## **Måluppfyllelse: God.**

Pedagogerna anser att vi ger barnen många tillfällen i verksamheten att utveckla sitt språk. Pedagogerna utmanar barnen att utveckla sitt ordförråd och språk genom att t.ex. ställa frågor och vara beskrivande i samtalen med barnen. Pedagogerna har vägledande och meningsfulla dialoger med barnen. Det språkutvecklande arbetet har kommit en god bit på väg men för att utveckla detta ytterligare ska vi, under läsåret 2011/2012, lägga fokus på följande punkter:

### **Åtgärder för utveckling:**

- Pedagogerna ska lägga mer fokus på vardagsspråkets betydelse för barnens språkutveckling. Vi ska använda ett rikt språkbruk och kommunicera i barnens nivå. Pedagogerna måste påminna varandra om att ha ett varierat språkbruk och att undvika ”tomma ord” som; den, där, dit, hit osv.
- Alfabetet och ord ska bli mer synliga på förskolan.
- Pedagogerna ska lyssna och ge stöd genom att ställa frågor m.m. till barn som tar god tid på sig när de berättar någonting. Även dessa barn måste ges möjlighet att berätta färdigt och även mötas med respekt av sina kamrater när de berättar.